

**PLAN DE DESARROLLO LOCAL EN ZONAS URBANO RURALES EN ALTO**

**PERIODOS 2014-2015 y 2016 -2018**

**1. EDUCACION Y DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO**

**PROGRAMA DESARROLLO HUMANO – EDUCACION Y DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (PERIODO 2014-2015)**

Metas	Indicador	Base	Resultado 2014	Resultado 2015	comentario consecución objetivos
<b>Resultado 1</b> Rendimiento escolar mejorado con equidad en el nivel primario en Comunidades Educativas de los distritos 4, 7, 9, 11, 12 y 14 del municipio de El Alto.	<b>Indicador 1</b> El 70% ( <b>7566</b> ) de 10.809 estudiantes elevan su promedio de 45 a 55 en las áreas de matemáticas y lenguaje.	45	-	-	En su primer año se inició el proceso con el diagnóstico socio-económico a estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemática y debido al cambio en la estructura de los proyectos y sistema de evaluación educativo no se pudo medir el rendimiento
	<b>Indicador 2</b> El 80% ( <b>8647</b> ) de 10.809 estudiantes con acceso a la atención de salud.	6668	1600	3027	Se logró cumplir con 4627 (53,5%) de 8647 estudiantes de la meta prevista, los cuales acceden al servicio de salud, prácticas y hábitos saludables en salud dental y nutricional, mediante acciones coordinadas con el Centro de Salud y comunidad educativa
<p>El proyecto formó parte del Programa Desarrollo Humano hasta la gestión 2015, para luego ser el proyecto Educación debido a los cambios institucionales. Este aspecto no permitió en general dar continuidad a las actividades y cumplir con los indicadores previstos.</p> <p>El logro de rendimiento escolar no pudo ser medido debido a procesos iniciales que demandó el proyecto, pero si se desarrolló acciones como la capacitación a profesores en innovación pedagógica que han apoyado a que el rendimiento de los estudiantes pueda mejorar, además el sistema de evaluación de rendimiento escolar, competencias y criterios tuvo cambios, ya que como ejemplo la puntuación anteriormente era del 1 al 70, para luego ser de 1 al 100.</p> <p>Se pudo avanzar respecto a la atención en salud a estudiantes y la práctica de hábitos saludables destacando la participación de personal de los centros de salud en capacitaciones preventivas de salud.</p>					
Infraestructura escolar adecuada y funcionando.	Hasta el 2018: Se construyen: <b>3</b> Baterías sanitarias,	S/D	2	0	El proceso administrativo lento y cambios en la autoridades en el Gobierno Autónomo Municipal de El Alto, limitaron la ejecución de infraestructura educativa planificada, llegándose principalmente a cumplir con las 8 aulas y 2 baterías sanitarias y dejar pendiente las obras planificadas y no ejecutadas de la gestión 2015 para el 2016.
	<b>5</b> proscenios	S/D	0	0	
	<b>11</b> ambientes educativos.	S/D	8	0	
Los profesores aplican procesos de enseñanza actualizados.	70% ( <b>242</b> ) de 347 docentes de nivel inicial y primario aplican prácticas de "innovación pedagógica en matemáticas y lenguaje".	344	142	297	El incremento de ítems (cargos) para docentes en las unidades educativas incrementa el número de docentes capacitados y que aplican prácticas de innovación pedagógica a 297 (181%).

Población escolar con hábitos saludables	El 80% ( <b>8647</b> ) de 10.809 estudiantes de nivel primario con acciones preventivas en salud dental y nutricional.	2000	1600	2099	Se logra 3699 (42.8%) de 8647 estudiantes planificados con acciones en salud preventiva, control de peso y talla y fortalecimiento del desarrollo infantil a través de un trabajo coordinado con los centros de Salud en el marco del SESO (Seguro Escolar de Salud Obligatorio).
<b>DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO</b>					
Resultado 1 Niños, niñas menores de 6 años desarrollan sus capacidades integrales de acuerdo a su edad en los distritos 4, 7 y 14 del municipio de El Alto.	Al 2018, en los distritos 4, 7 y 14 del municipio de El Alto: 60% ( <b>3696</b> ) de niños y niñas menores de 3 años desarrollan capacidades integrales en programas de Desarrollo Integral Temprana (DIT) No escolarizado.	S/D	0	616	A inicio del 2014 se procedió con un diagnóstico y estudio de la población meta, ya que no formaba parte de la población de unidades educativas con las que trabaja el Plan. Pero en la gestión 2015 se logra el trabajo con 616 (16,7%) niños y niñas desarrollando su capacidades de un total de 3696 niños y niñas planificadas.
	90% (4663) de niños/as de 4 a 6 años desarrollan capacidades integrales en programas de Desarrollo Integral Temprana (DIT) escolarizado.	S/D	259	1165	Se logra que 1424 (30.5%) de niños y niñas del nivel inicial de 4663 planificados, desarrollen habilidades y destrezas de motricidad gruesa y fina.
<p>El proyecto formó parte del Programa Desarrollo Humano hasta la gestión 2015, para luego ser parte del proyecto Educación debido a los cambios institucionales. Este aspecto no permitió en general dar continuidad a las actividades como estaba previsto, ajustándose y fusionándose los objetivos e indicadores al proyecto educación a partir de la gestión 2016</p> <p>En estimulación temprana fue importante desarrollar habilidades y destrezas así como contar con espacios educativos equipados que brinde las condiciones adecuadas de Desarrollo Infantil en niños y niñas. Resaltar la participación de agentes comunitarios, padres de familia y docentes en estos avances. Estas acciones están enmarcadas en la ley 070. Avances importantes dentro de los procesos que se viene desarrollando en torno a la calidad educativa.</p>					
Madres y Padres de familia de niños menores de 3 años realizan procesos de estimulación temprana bajo la modalidad no escolarizada o indirecta de los distritos 4, 7 y 14.	3000 padres de familia capacitados en ESTEM y el manejo del Carnet de Desarrollo Infantil.	S/D	835	600	Al segundo año se logra 1435 (47,8%) de 3000 padres de familia (PPFF) planificado, manejen el Carnet de Desarrollo Infantil Temprano.
	100 Agentes Comunitarios de Salud (ACS) formados en Programa de Desarrollo Infantil (PDI) de las 10 Unidades Educativas.	S/D	53	60	Se logra que 113 (113%) de 100 agentes de salud de la planificado, formados en Programas de Desarrollo infantil apoyan al acceso de madres y niños a la atención de Centros de salud. Existe un mayor número debido al apoyo de los centros de salud en capacitación.
Madres y Padres de familia de niños de 4 a 6 años participan en programas de Educación Inicial bajo la modalidad escolarizada o directa de los distritos 4, 7 y 14.	1500 PPFF de Niños/as capacitados en programas de Desarrollo Infantil Temprano.	S/D	480	192	672 (44.8%) de 1500 Padres y madres de familia de planificado, interesados y comprometidos en el desarrollo infantil, coadyuvan al proceso de aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial.
	2500 niños/as menores de 6 años están en programas integrales de salud y nutrición en los establecimientos de salud.	S/D	750	680	1430 (57.2%) de 2500 niños/niñas menores de 6 años planificado, fortalecidos en salud preventiva en los

					niños-niñas, a través de una buena participación de sus padres y madres de familia.
Mejorada la capacidad de oferta de servicios de educación inicial con calidad de los distrito 4, 7 y 14.	32 Educadoras capacitadas en estrategias pedagógicas de ESTEM.	S/D	36	39	75 (234%) de 32 docentes planificado, capacitados en estrategias pedagógicas. Se tiene un mayor número debido a la apertura de nuevos cursos e ítems en unidades educativas.
	10 Centros de Educación del nivel inicial mejoradas en equipamiento e infraestructura.	S/D	9	4	Por la necesidad atingente respecto a mobiliario principalmente de las unidades educativas (niños y docentes) se equipa a 13 (130%) centros educativos, cantidad mayor a la establecida.

### EDUCACION PERIODO (2016-2018)

METAS	INDICADOR	Indicador ajustado	Base	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	COMENTARIO CONSECUCIÓN OBJETIVOS
Se ha fortalecido la administración educativa, y gestión pedagógica en las Comunidades Educativas (unidades educativas, concejos educativos, familia y estudiantes), del área de acción del PDLZUR, con los enfoques de derechos de la niñez y la mujer y respeto por el medio ambiente.	Hasta el 2018 estudiantes de 1° y 4° de primaria, mejoran su Rendimiento académico en 5%, en las Áreas de lenguaje y matemáticas de las UE del ámbito de acción.	5%	S/D	10%	0%	5%	Se logra mejorar el rendimiento de estudiantes en un promedio del 5% (cumplimiento del 100%) en las áreas de lenguaje y matemáticas el cual está en base a datos del Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) del Ministerio de Educación.
	Indicador 2 Hasta el 2018, 30% de niños, niñas menores de 6 años de las unidades educativas del ámbito de trabajo han fortalecido su desarrollo en los componentes de Educación Inicial en familia comunitaria.	10%	S/D	10%	10%	10%	Se logra que el 602 (100%) niños y niñas del 10% planificado, concluyan el proceso de Desarrollo Infantil.

A partir del a gestión 2016 se tiene un cambio en la estructura de Programas, es así que de tener dos proyectos Educación y Desarrollo Infantil Temprano, que estaban bajo el marco de Programa de Desarrollo Humano se consolida en un solo sector como Educación, esto lleva a ajustar los objetivos e indicadores para este nuevo proyecto incluyendo Desarrollo Infantil Temprano, a partir de la gestión 2016.

En el indicador 1, Se tuvo un alcance óptimo en el apoyo en las áreas de lenguaje y matemáticas para los cursos de 1° y 4°, delimitar la población meta directa y definir contenidos específicos permitieron estos resultados. También mencionar la producción de materiales y documentos técnicos guía para estos trabajos y actividades desarrollado, se respondió acorde

a la legislación local Ley 070, puesto que el modelo educativo habla de una educación holística e integral. Destacar el equipamiento en mobiliario y capacitación a los docentes en estrategias y atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje para lograr los objetivos.

En el indicador 2, se estimuló y promovió el desarrollo infantil integral de niños menores de 6 años, el trabajo fue realizado bajo la normativa nacional y el enfoque de la ley 070. Conformado un grupo de promotores comunitarios de desarrollo integral (maestras y madres) quienes aprendieron sobre educación inicial en familia comunitaria. Para así poder llegar directamente a los niños y niñas a través de la madre, ellas conocieron y aplicaron evaluaciones de desarrollo infantil y prácticas de corrección y fortalecimiento al desarrollo de sus hijos e hijas menores de 6 años.

Producto 1.1 Infraestructura Infraestructura de ambientes educativos apropiada y en funcionamiento en las Unidades Educativas del ámbito de trabajo.	Hasta el 2018: 12 aulas concluidas de acuerdo a normas técnicas.	12	S/D	12	-	-	Se construye 12 (100%) aulas, que son compromisos pendientes de la gestión 2015 debido a la tardanza la contraparte del Gobierno Municipal de El Alto. Posteriormente no se planifico construir aulas.
	6 Baterías Sanitarias Escolares construidas.	6	S/D	0	3	3	Se construyen las 6 (100%) de las baterías sanitarias planificadas, para el uso de estudiantes de inicial y primaria y coadyuve a la práctica de hábitos saludables
Producto 1.2 Equipamiento de Ambientes educativos para fortalecer el desempeño docente estudiantil.	27 espacios de desarrollo infantil integral con mobiliario básico.	27	S/D	8	10	9	27 (100%) de los ambientes educativos planificados equipados con mobiliario escolar, mesas, sillas, escritorios, estantes, casilleros, pizarras y equipo audiovisual para un adecuado proceso educativo.
Producto 1.3 Capacitación Maestros y maestras capacitados en Administración - Gestión educativa y Gestión pedagógica.	Hasta el 2018: 210 maestros y Maestras capacitados en Lenguaje y Matemáticas, de las UE del ámbito de trabajo del PDLZUR.	210	S/D	120	79	70	269 (128%) de 210 Maestros de primaria planificados, capacitados en: Lenguaje, Matemáticas, Alimentación y temas relacionados a adquisición y dominio del lenguaje, administración y gestión educativa, relaciones familia-escuela-valores. Se tiene un mayor número de docentes debido al crecimiento de alumnos y por consiguiente número de docentes.
	42 Maestros y Maestras participantes de los programas de capacitación aplican nuevas	42	S/D	14	14	14	42 (100%) de 42 maestros planificado, implementan estrategias en Lenguaje

	prácticas pedagógicas en aula, en las gestiones 2016-2018.						Matemáticas en aula, complementada a producción intelectual fortalecieron el desempeño docente estudiantil.
	(60) estudiantes de unidades educativas con necesidades educativas específicas atendidos (según Diagnostico 2016).	60	S/D	-	20	45	65 (108%) de 60 estudiantes de lo planificado, atendidos en sus dificultades de aprendizaje como lecto escritura, Dislexia y Trastorno de déficit de atención. Profesores visibilizan más casos de estudiantes con necesidades específicas.
Producto 1.4 Capacitación Madres y Padres de familia de niños menores de 6 años, docentes, facilitadores (promotores comunitarios) conocen practican, guían e implementan procesos de Desarrollo infantil integral (Estimulación Temprana) en los distritos 4, 7 y 14 de la ciudad de El Alto.	180 madres y padres de familia de niños y niñas menores a 6 años conocen prácticas Desarrollo Infantil Integral.	180	S/D	60	60	60	180 (100%) de 180 Madres de familia planificado, capacitadas en Educación inicial en familia comunitaria enfoque ley 070 (Lineamientos y orientaciones metodológicas educación inicial en familia comunitaria), además de realizar prácticas de estimulación del desarrollo infantil integral
	90 Promotores comunitarios de Desarrollo infantil integral capacitados.	90	S/D	30	27	24	81 (90%) de 90 profesoras y madres capacitadas en desarrollo infantil integral. (Salud y nutrición, afectividad y espiritualidad, identidad cultural y psicomotriz-cognitiva).
Producto 1.5 Capacitación Comunidad educativa fortalecida (práctica y promoción) en el cuidado del medio ambiente.	2 programas de sensibilización en cuidado del medio ambiente, para Comunidades educativas.	2	S/D	1	1	2	Se elaboraron e implementaron 4 (200%) Programas de sensibilización, sobre el manejo eficientes de residuos sólidos (recojo de basura) en las unidades educativas. A requerimiento de los proyectos Socio productivos de los colegios de naturaleza medio ambiental se ejecutaron más programas sobre medio ambiente.
	9 eventos de promoción de cuidado del medio ambiente desde las Unidades educativas.	9	S/D	9	3	8	Se realiza 20 (222%) de 9 campañas de limpieza planificadas en unidades educativas lográndose la

							sensibilización en el cuidado del medio ambiente. Es mayor debido a requerimiento de las comunidades educativas de realizar estos eventos
--	--	--	--	--	--	--	---

## 2. SALUD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD

### PROGRAMA DESARROLLO HUMANO – INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD (PERIODO 2014-2015)

Metas	Indicador	Base	Resultado 2014	Resultado 2015	comentario consecución objetivos
Niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) con capacidades diferentes con inclusión social en procesos de desarrollo Local en los distritos 4, 7, 9, 11, 12 y 14 del municipio de El Alto.	Hasta el año 5 se tendrá: <b>50%</b> de Niños, niñas, adolescentes, jóvenes con capacidades diferentes (NNAJ-CD) identificados en la Línea Base participan en Proyectos de Desarrollo Local.	S/D	0	6%	La gestión 2014 (año 1) comienzo del plan no se pudo cumplir con el indicador, debido a que no se pudo articular el trabajo con las organizaciones de personas con discapacidad, por problemas organizacionales al interior de las mismas. En el 2015 si se inicia el proceso con algunas organizaciones de personas con discapacidad con el fin de fortalecer sus derechos y promover su inclusión lográndose un 6% de participación en los proyectos desarrollo local en el marco de la ley Nro.223.
<p>Este proyecto de Inclusión de personas con Discapacidad, inicialmente estaba contemplado en el Programa Desarrollo Humano, y debido a los cambios institucionales pasa a ser parte de proyecto salud a partir de la gestión 2016. Factor que hizo que las actividades e indicadores no tengan la continuidad y cumplimiento de lo planificado.</p> <p>Las dificultades principalmente con el relacionamiento con las Organizaciones con discapacidad y el proceso inicial de sensibilización a estudiantes, padres de familia y profesores en los colegios no permitió un trabajo efectivo con la población objetivo. Pero ya en la gestión 2015 se tiene un trabajo con mejores resultados fortaleciendo el conocimiento sobre los derechos y promoviendo la inclusión y acceso de los personas con discapacidad a los centros de atención y rehabilitación.</p>					
Producto 1.1 Colectivo social sensibilizado en la igualdad y equidad.	Hasta el año 5 se tendrá : 70% de 12.291 Personas ( <b>8.612</b> Escolares, 369 profesores y 3.310 padres de familia) Capacitados en equidad, igualdad e inclusión	S/D	97	424	La meta de 8612 no se logró, debido a un sobredimensionamiento del indicador. El primer año de intervención del PDLZUR (Año 2014) se logró una meta de 97 personas (57 profesores, 40 Padres de Familia) y el 2015, 424 personas capacitadas en equidad, igualdad e inclusión de personas con discapacidad, el resultado es menor del planificado, las actividades al inicio se concentraron en un solo distrito.
Producto 1.2	Hasta el año 5 se tendrá: <b>3.290</b> Personas relacionadas con PCD	S/D	200	223	La meta de 3290, no se logró debido a un sobredimensionamiento del indicador.

Incrementada la información y comunicación sobre derechos de las PCD.	(2.648 Padres de familia y 642 PCD) conocen sobre derechos (leyes y normas relacionadas con las PCD).				En coordinación con la Unidad de discapacidad del Gobierno Municipal de El Alto, se realizó la capacitación en derechos, normas y leyes a 423 líderes y líderes y personas de base de las organizaciones de personas con discapacidad de la ciudad de El Alto. Este proceso se vio fortalecido por las campañas de difusión radial que contenía mensajes que promueven los derechos de las personas con discapacidad.
Producto 1.3 PCD con espacios de participación social en el ámbito local y municipal.	Hasta el año 5 se tendrá: <b>201</b> PCD participan en mesas de trabajo en el ámbito local y municipal.	S/D	30	200	Se logró capacitar a 230 (114.4%) de 201 líderes de organizaciones de personas con discapacidad en derechos en el marco de la ley 223, para que los mismos ejerzan estos en el ámbito local y municipal, proceso que tuvo algunas dificultades por problemas al interior de las organizaciones y por problemas de representatividad de estas organizaciones fundamentalmente en el primer año.
Producto 1.4 Acceso mejorado de PCD a servicios de Salud, Educación y Rehabilitación.	Hasta el año 5 se tendrá: <b>250</b> PCD tienen acceso a servicios de Educación, Salud, y rehabilitación	S/D	0	50	El año 2014, por problemas al interior de las organizaciones de personas con discapacidad no se pudo llegar al indicador esperado. El segundo año (2015) se logró llegar al indicador esperado de 50, ya que se pudo articular las organizaciones de personas con discapacidad de la ciudad de El Alto a la unidad de discapacidad dependiente del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto, esto facilitó el acceso a los servicios de salud y rehabilitación (Centro de Rehabilitación de Pacajes y Simón Rodríguez)

### SALUD (PERIODO 2016-2018)

Objetivos	Indicador	Indicador ajustado	Base	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Comentarios sobre el logro de metas
Promoción y condiciones de acceso a servicios de salud y saneamiento básico mejorados, en el área de acción del MANB	Hasta el 2018: El 80% (8647) de 10809 estudiantes con acceso a la atención en salud en establecimientos de primer nivel (Promoción y prevención)	3624	S/D	1893	1482	753	Se Promovió el acceso de 4128 (113.9%) de 3624 estudiantes del nivel primario planificados, de 9 Unidades Educativas en convenio con el PDLZUR, mediante las brigadas de atención médica (Peso, talla, grupo sanguíneo, revisión médica general) y odontológica (fluorización, sellado, extracciones) del SESO (Seguro escolar obligatorio) del Gobierno Municipal de El

							Alto. Se tuvo un apoyo efectivo del seguro escolar para lograr una mayor acceso de estudiantes
	Hasta el 2018 50 % de 369 (184) Niños, niñas, adolescentes, jóvenes con capacidades diferentes (NNAJ-CD) identificados en la Línea Base participan en Proyectos de Desarrollo Local	110	S/D	10%	7%	7%	24% que representa a 67 de 110 Personas con discapacidad que se planifico, participan mediante sus organizaciones en proyectos de desarrollo local, ejerciendo sus derechos en el marco de la ley Nro. 223 a través de sus organizaciones en coordinación con la unidad de Discapacidad del Gobierno Municipal de El Alto. Todavía persiste la problemática interna en las organizaciones para lograr la meta esperada.
<p>A partir del a gestión 2016 se tiene un cambio en la estructura de Programas, es así que de tener un proyecto como es Inclusión de Capacidades Diferentes, que estaba bajo el marco de Programa de Desarrollo Humano, se establece el proyecto de Salud, que no estaba contemplado como proyecto en el Plan de cinco años. Esto lleva a ajustar los objetivos e indicadores del proyecto, incorporando los productos e indicadores Personas con Discapacidad.</p> <p>Se ha promovido el acceso y los hábitos de higiene y acceso en niños y niñas del nivel primario para la prevención de enfermedades prevalentes a través de las campañas de educación y atención médica y odontológica mediante la coordinación con el SESO (Seguro Escolar Obligatorio) y otras instituciones como la Universidad Católica (Carrera de enfermería). Se tuvo una mayor participación de los niños y niñas debido a este trabajo coordinado y el apoyo de profesores de los colegios.</p> <p>Se ha promovido que personas con discapacidad organizadas tengan un mayor ejercicio de sus derechos, a través de la promoción de la ley 223 en sus organizaciones y ante el municipio. Ha sido importante este proceso ya que las personas con discapacidad y familiares desconocen de las leyes que les benefician y como pueden acceder a la atención en salud y rehabilitación.</p>							
Población escolar con hábitos saludables (higiene y promoción de la salud a nivel individual y colectivo)	Hasta el 2018: El 80% de 10.809 (8647) estudiantes del nivel primario de 19 Unidades Educativas conocen sobre prácticas saludables y medidas preventivas para cuidar su salud.	4437	S/D	1893	2053	2935	6881 (155.1%) de 4437 Niñas y niños del nivel primario planificados, capacitados en (Salud oral, lavado de manos, prevención de la parasitosis y cuidado de la vista). Proceso fortalecido por las estrategias lúdicas (Canciones, dramatizaciones) y la entrega de materiales de higiene personal (Cepillo, pasta dental, jaboncillo, toalla, corta uñas y bolsa) replicándose lo aprendido al interior de la familia. La coordinación con instituciones y participación activa de profesores y padres de familia incrementan la cantidad de niños capacitados.
Fortalecimiento de la red de salud en gestión municipal en salud	Hasta el 2018: 1 red de salud que incluyen centros de atención primaria de los	1	S/D	1	1	1	En promedio 1 red, Lotes y servicios fortalecido a través de la capacitación de su personal en Políticas Nacionales de Salud como la SAFCI (Salud Familiar comunitaria intercultural), programas como el de



	distritos 4, 7 y 14 fortalecida en gestión y acreditación en salud.						enfermedades no transmisibles (Hipertensión arterial, obesidad, diabetes), tuberculosis y rehabilitación basada en la comunidad (RBC) orientada a las personas con discapacidad
Unidad educativa inclusiva con cobertura de Necesidades educativas especiales	Hasta el 2018: 3 Unidades Educativas Inclusivas cuentan con profesores capacitados en inclusión educativa y adaptaciones curriculares para personas con discapacidad.	3	S/D	1	1	1	3 (100%) de 3 Unidades Educativas (San Felipe, Manuel Ascencio Padilla y Gualberto Villarroel) cuentan con profesores (100) capacitados en, Inclusión educativa, adaptaciones curriculares y manejo de materiales para la educación de personas con discapacidad. Este proceso estuvo acompañado por los técnicos de la Unidad de discapacidad del GAMEA, (Psicólogos y educadoras especiales) que además incluyeron en el proceso campañas de sensibilización a la comunidad educativa en general.
Incrementada la información y comunicación sobre derechos de las Personas con capacidades diferentes	Hasta el 2018: 3.290 Personas relacionadas con PCD (2.648 PPF. y 642 PCD) conocen sobre derechos (leyes y normas relacionadas con las PCD	150	S/D	0	0	0	Este indicador, debido a problemas de división internas con las organizaciones de Personas con discapacidad, no fue considerado en el periodo, por tanto el trabajo se enfocó en el indicador relacionado al acceso a servicios de salud y rehabilitación.
Acceso mejorado de Personas con capacidades Diferentes a servicios de Salud, Educación y Rehabilitación.	Hasta el 2018: 250 personas con capacidades diferentes tienen acceso a servicios de salud y rehabilitación.	70	S/D	60	81	55	196 (280%) de 70 Personas planificadas, capacitadas en el ejercicio de sus derechos acceden a servicios de salud y centros de rehabilitación dependientes de la Unidad de Discapacidad del GAMEA (Pacajes y Simón Rodríguez). Se tiene el apoyo del personal de los Centros de Rehabilitación y Unidad de discapacidad para lograr mayor cantidad de personas en capacitación.
Centros de salud equipados	Hasta el 2018: Centros de salud equipados	2	S/D	-	1	1	Se realizó 2 (100%) equipamientos a los centros de salud pertenecientes a la red a la Red de salud lotes y servicios con Refrigeradores, estufas de esterilización, balanzas, mezas ginecológicas e instrumental médico) lo cual fortalecerá la

atención medica de población infantil, mujeres y comunidad en general. Este equipamiento se realizó las gestiones 2017 y 2018.

### 3. GESTIÓN ORGANIZATIVA LOCAL Y DERECHOS DE LA NIÑEZ

#### PROGRAMA DESARROLLO HUMANO – GESTIÓN ORGANIZATIVA LOCAL Y DERECHOS DE LA NIÑEZ (PERIODO 2014-2015)

Objetivos	Indicador	Base	Resultado 2014	Resultado 2015	Comentario sobre el logro de metas
Mujeres y Hombres de las comunidades de los distritos municipales 4, 7, 9, 11, 12 y 14 con participación ciudadana desde la perspectiva de género y generacional promueven un desarrollo local.	Al 2018, en los distritos 4, 7, 9, 11, 12 y 14 del municipio de El Alto: Al menos un <b>10%</b> de personas potencializadas son incorporados a estructuras organizativas locales y en cargos administrativos y ejecutivos en el Gobierno Municipal u otras unidades del Estado.	S/D	16%	2,4%	18.4% (40 personas) personas de 10% planificadas, capacitadas ejercen un liderazgo en las estructuras organizativas de Juntas Escolares, Sindicatos Agrarios y Sub Alcaldías.
	Al menos existe una representación de <b>40%</b> mujeres y 60% hombres en las organizaciones locales (Juntas Escolares y Sindicatos Agrarios); de los cuales un 30% son jóvenes (mayores de 21 años).	33% MUJERES	0%	24%	Se logra incrementar en un 24% de 40% planificado, la participación de las mujeres en la representación de las organizaciones (Juntas escolares y Sindicatos Agrarios), principalmente a nivel urbano.
	El <b>70%</b> de las organizaciones locales promueven participación ciudadana en procesos de desarrollo municipal.	S/D	0	38%	Se logra que 54.3% (10) de 70% de organizaciones locales planificadas, promueven la participación ciudadana en sus comunidades educativas y rurales.
<p>Este proyecto estaba considerado en el Programa Desarrollo Humano en las gestiones 2014 y 2015 y debido a cambios institucionales se reajusta a un proyecto como es gestión Organizativa Local, que luego incluirá a derechos de la niñez. Este aspecto no permitió dar continuidad a las actividades e indicadores planificados.</p> <p>En el caso del indicador de personas potencializadas, las mismas pertenecientes a colegios y comunidades rurales capacitadas en liderazgo y gestión municipal, ejercen alguna función en las organizaciones locales y Sub Alcaldías, ya que cuentan con conocimientos que les permiten responder a las responsabilidades de los cargos a asumir, lo que no sucedía antes. Así mismo se logra que las mujeres tanto de los colegios como de las comunidades tengan una mayor participación en sus directorios (Juntas escolares o sindicatos Agrarios) y en algunos casos ejerzan la máxima autoridad en estas instancias.</p> <p>Se logra así mismo que existe una mayor participación ciudadana (padres de familia y comunarios) a través de asambleas y reuniones en los cuales se informa y toman decisiones respecto a los problemas y desarrollo de sus colegios y comunidades.</p>					
Mujeres y hombres de las comunidades han desarrollado capacidades en participación	El 17% ( <b>500</b> mujeres y <b>500</b> hombres del área de trabajo) de 5948 padres, madres de familia y comunari@s, capacitados en ciudadanía activa en la perspectiva de un desarrollo municipal.	S/D	104	216	320 (32%) de 1000 mujeres y hombres planificados, conocen aspectos sobre ciudadanía activa y participación en los Consejos Educativos y Sindicatos Agrarios. No se logra el objetivo debido a que el indicador fue sobredimensionado.

ciudadana en la perspectiva de un desarrollo municipal.	5 propuestas municipales contribuyen a la eficiencia en la gestión y Desarrollo Municipal construida con participación equitativa de mujeres y hombres.	S/D	1	1	2 (40%) de 5 propuesta planificadas, elaboradas incluyen requerimientos de las comunidades para su desarrollo local. Inicialmente se trabajó con organizaciones locales de dos distritos municipales.
Líderes y lideresas con capacidad de participar en la toma de decisiones en la planificación y ejecución de proyectos.	26 líderes y lideresas de 5 Comités de Desarrollo y 190 representantes de Comités Operativos de los distritos municipales 4, 7, 9, 11, 12 y 14 dirigen y ejecutan proyectos de desarrollo.	216	91	188	En promedio 140 (64,8%) de 216 líderes y lideresas del indicador planificado, planifican y ejecutan los proyectos. No se logra lo planificado debido a que en la ejecución de los proyectos se disminuye la cantidad de Comités de los proyectos.
	Líderes de organizaciones locales del área de acciones con condiciones adecuadas favorecen la participación.	5	-	5	5 (100%) de 5 organizaciones locales planificados, como son los Consejos Educativos cuentan con equipamiento para el desempeño de sus funciones e información a sus padres de familia. No se planifico para la gestión 2014.

## DERECHOS DE LA NIÑEZ

Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) desarrollan el ejercicio de sus derechos en los distritos 4, 7, 9, 11, 12 y 14 del municipio de El Alto.	50 % de violencia disminuye en Niños, niñas y Adolescentes (NNA) en 19 Unidades Educativas	S/D	-	10%	Se tiene una disminución del 10% de 50% planificado, en la prevención de la violencia y maltrato a Niños, niñas y adolescentes en las unidades educativas. No se tiene planificado para la gestión 2014.
--	--	-----	---	-----	--

Este proyecto es ejecutado a partir de la gestión 2015, por tanto, no se tiene metas para el 2014. Para la gestión 2016 se incorpora con indicadores ajustados al proyecto Gestión Organizativo Local debido a los cambios institucionales.

El proyecto fue establecido con el fin de responder a la problemática de la vulneración de los derechos de los niños, la violencia y discriminación en las unidades educativas. Se logró sensibilizar a la población tanto de estudiantes como de profesores para reducir el maltrato a niños y niñas así como la violencia entre estudiantes en los colegios.

Familias (padres, madres e hijos/as) capacitadas en las buenas relaciones familiares y respeto de derechos de (NNA).	60 familias capacitadas en el buen relacionamiento y los derechos de los Niños, niñas y Adolescentes (NNA)	S/D	-	40	40 (66.7%) de 60 padres de familia planificado, expresan su compromiso y están fortalecidos en las relaciones intrafamiliares. El logro es de un año a pesar de eso se tuvo un buen avance.
Niños, niñas y Adolescentes (NNA) organizadas en redes que gestionan sus derechos.	30 líderes de la redes Niños, niñas y Adolescentes (NNA) capacitados en gestión de derechos	S/D	-	30	30 (100%) de 30 Niños, niñas y adolescentes planificados, participan y promueven acciones de derechos y deberes escolares y comunitarios en el marco de la ley 548.
Docentes de las Unidades Educativas incluyen en su currícula los derechos de Niños, niñas y Adolescentes (NNA).	30 docentes del nivel primario incluyen en su currícula los derechos de Niños, niñas y Adolescentes (NNA)	S/D	-	60	60 (200%) de 30 Maestros y maestras planificados, reflexionan y conocen conceptos de relacionamiento en el marco de la calidad de servicios y la calidez del trato interpersonal y comunitario, basado en los derechos de los Niños, niñas y adolescentes. A requerimiento de los colegios se trabaja con mayor cantidad de profesores.

Instituciones y organizaciones fortalecidas en la protección de Niños, niñas y Adolescentes (Distrito, Defensoría, Municipio, Juntas Escolares)	30 representantes de las instituciones y organizaciones capacitados en la protección de niños niña y adolescente.	S/D	-	30	30 (100%) de 30 representantes de las unidades educativas (Juntas escolares) planificados, promueven los derechos de niños , niñas y adolescentes en las unidades educativas
---	---	-----	---	----	--

### GESTIÓN ORGANIZATIVA LOCAL (PERIODO 2016-2018)

Objetivos	Indicador	Indicador ajustado	Base	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Comentario sobre el logro de metas
<b>Organizaciones locales fortalecidas en gestión comunitaria con equidad y valores.</b>	9 organizaciones con 27 demandas sociales del área de intervención se incorpora en el POA municipal considerando la perspectiva de género y generacional.	27	S/D	0	8	14	Concejos educativos, directores, maestros y Organizaciones Locales de Desarrollo generan sus demandas a través de la construcción 22 (81.5%) perfiles de proyectos en el marco de la gestión pública municipal. No se logra lo planificado debido a que en el primer año no se
	Al menos se incrementa el 5% en el índice de factor de participación ciudadana dentro del área de intervención.	-	S/D	0,46%	-	-	Se ha logrado una participación de 0,46% de participación de actores locales (Consejos educativos, servidores públicos, profesores) de las comunidades educativas en los procesos de desarrollo. Existe riesgo de ser mal interpretado este indicador y su medición compleja por lo que no se continua con este trabajo.
<p>A partir del a gestión 2016 se tiene un cambio en la estructura de Programas, es así que de tener dos proyectos como Derechos de la niñez y Gestión Organizativa Local, que estaba bajo el marco de Programa de Desarrollo Humano se consolida en el proyecto Gestión Organizativa Local. Esto lleva a ajustar los objetivos e indicadores para este nuevo proyecto, incorporando los productos e indicadores de derechos de la niñez.</p> <p>Se logra que las organizaciones locales como los Consejos educativos y juntas vecinales participan en proceso de capacitación en temáticas de elaboración de proyectos, liderazgo y gestión municipal, a partir del mismo se logra la elaboración de propuestas (perfiles de proyectos) según las necesidades de sus comunidades educativas. Los mismos que son presentados al Gobierno Municipal u otras instituciones para ser considerados y ejecutados en beneficio de sus comunidades educativas.</p> <p>Un logro importante en cuanto a derechos de la niñez es la importancia que tiene los derechos en los colegios y que los niños y niñas se apropien de sus derechos, el cual se logra a través de la participación de las Defensoría y plataformas de prevención del gobierno Municipal que sensibilizaron a estudiantes, profesores y padres de familia sobre derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Respecto a la participación ciudadana, por la coyuntura política que atraviesa el país, donde el gobierno tiene observaciones respecto a temas políticos donde la población pueda tener una intervención contraria a su ideología, limita la continuidad del trabajo en los años posteriores.</p>							
Niñas, niños y adolescentes (NNA's) y Comunidades educativas se apropian de las acciones de las DNA, para ser los gestores directos del	Al menos 3 eventos de incidencia pública realizados desde el enfoque del interés superior de los NNA's.	3	S/D	1	-	-	Se promovió participación de Niños, niñas y adolescentes a través de la creación de una (33%) plataforma Municipal de la niñez y adolescencia del Gobierno Municipal de El Alto. El cual es de responsabilidad de la Dirección de la niñez del Gobierno

ejercicio y cumplimiento pleno de sus derechos.							Autónomo Municipal de El Alto. La plataforma en su operativa es se encuentra a cargo de la Dirección de la Niñez del Gobierno Municipal de El Alto.
	Al menos 3 Planes Municipales de la Niñez y adolescencia elaborados desde el enfoque del interés superior de los NNA's.	3	S/D	0	1	0	Se logra la elaboración de 1 (33%) de 3 Plan municipal de la niñez planificados, en coordinación con la dirección de la niñez del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto. La Dirección de niñez del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto asume el rol de continuar con el Plan. La plataforma en su operativa es se encuentra a cargo de la Dirección de la Niñez del Gobierno Municipal de El Alto.
	El 30% de los niños, niñas y adolescentes participan, ejercen y defienden sus derechos en espacios educativos y socio comunitarios de su entorno.	30%	S/D	9,37	11,20%	26%	47% de 30% de niños, niñas y adolescentes planificados, participan, ejercen y defienden sus derechos, a través de una representación (Consejo de la niñez y adolescencia) en el municipio de El Alto.
	3 Defensorías de la niñez y adolescencia (DNNA) y 3 Servicios Legales Integrales Municipales (SLIMS) fortalecidos.	3	3 DNN	3	-	-	3 (100%) de 3 Defensorías de la niñez y Adolescencia, así como 3 (100%) de 3 Servicios Legales Integrales planificados, son fortalecidos y mejoran los procesos de atención a familias en situación de violencia, desarrollando difusión y vigilancia comunitaria.
Defensorías de la niñez y adolescencia equipadas y en funcionamiento	1 Defensoría de la niñez y adolescencia, Y 2 Servicios Legales Integrales (SLIMs) equipadas	3	S/D	1	1	1	3 (100%) de 3 Defensorías de la niñez y Adolescencia y Servicios Legales Integrales Municipales planificadas, equipadas en coordinación con el Gobierno Municipal para la atención a familias en situación de violencia, brindando los espacios y/o ambientes de asesoramiento y orientación técnica
		3	3 SLIM	3	-	-	
Capacidades de autoridades locales y servidores públicos fortalecidas para el apoyo del desarrollo local	24 operadores de Defensorías de la niñez y adolescencia (DNNA) y Servicios Legales Integrales Municipales (SLIMS) Capacitados en protocolos de atención.	24	S/D	-	22	30	26 (108%) operadores públicos en promedio de 24 operadores públicos planificados, fortalecen sus capacidades de intervención profesional, asegurando contención y comunicación empática. Los

							cambios en el personal incrementan la cantidad de operadores.
	30 servidores públicos capacitados en gestión municipal eficiente.	30	S/D	30	25	30	28 (93,3%) servidores públicos en promedio de 30 Servidores públicos planificados, participan de procesos de capacitación, y mejoran procesos administrativos y de atención al público.
	9 consejos educativos capacitados en gestión municipal a fin de garantizar el efectivo goce y acceso a los servicios públicos municipales.	9	S/D	9	9	8	9 (100%) promedio de 9 consejos educativos planificados, capacitados en gestión municipal toman decisiones en el marco de la capacitación y participación sociocultural.
	9 organizaciones locales (vecinales y distritales) capacitados en gestión pública en el ámbito de acción.	9	S/D	13	0	8	7 (77,8%) juntas vecinales y organizaciones en promedio de 9 planificadas, a través de sus representantes de base se involucran en procesos de capacitación para coadyuvar en la gestión de demandas en sus comunidades educativas.
Mujeres y hombres de las comunidades han desarrollado capacidades en participación ciudadana en la perspectiva de la equidad de género en el desarrollo municipal.	Al menos 100 personas entre varones y mujeres capacitados en liderazgo y gestión municipal.	100	S/D	120	120	100	113 (113%) de 100 Mujeres y varones de potencialmente líderes , fortalecidos en liderazgo y capacitados en gestión Municipal.
	Al menos el 50% de los integrantes de los consejos Educativos está representado por mujeres.	10%	S/D	4%	37%	10%	Se incrementa en un 17% respecto al 10% planificado, la participación y asignación de responsabilidades en los cargos de las organizaciones base comunitaria.
	9 Líderes y lideresas de la OLDs (Organización Local de Desarrollo) y 45 representantes de comités operativos de los distritos municipales 4,7 y 14.	9	S/D	7	7	8	7 (77,7%) y 41 (91%) de 8 y 45 líderes de organizaciones de base comunitaria respectivamente planificadas, se empoderan en procesos de planificación y ejecución de planes y proyectos. No existe una participación activa de los líderes de 2 colegios
45		S/D	37	36	51		
Servicios legales integrales y defensorías de la niñez y adolescencia con ambientes adecuados y en funcionamiento.	1 ambiente adecuado y en funcionamiento (DNA Y SLIM)	1	S/D		1		Existe 1 (100%) ambiente adecuado (Cámara gesell) para la atención profesional, con medidas precautorias de atención principalmente a la niñez y las familias en situación de violencia que evita la re-victimización. Indicador planificado

solo para la gestión 2017 debido a la ausencia de espacios de este tipo.

#### 4. PROGRAMA DESARROLLO ECONÓMICO Y PRODUCCION

##### PROGRAMA DESARROLLO ECONÓMICO (PERIODO 2014-2015)

Objetivos	Indicador	Indicador ajustado	Base	Resultado año 2014	Resultado 2015	Comentario sobre el logro de metas
Productores asociados a los módulos lecheros de las comunidades del Distrito 9 y 11 incrementan la población de ganado mejorado y fortalecen los procesos de transformación de derivados lácteos	- De una población de 750 ganados bovinos, correspondientes a 150 productores de los Distritos 9 y 11, se incrementa al menos en un 50% ( <b>375 ganados</b> ) la población de ganado mejorado por Inseminación artificial.		750	20	20	40 (11%) de 750 ganados planificados en el plan, que son mejorados mediante inseminación artificial. El cambio de funciones del Técnico inseminador de la Sub alcaldía del Distrito 9, reduce el número de ganado mejorado.
	Al menos el 50% ( <b>75</b> ) de 150 productores de los Distritos 9 y 11, mejoran los procesos de transformación y producción de quesos y yogurt.		S/D	-	44	44 (59%) de 75 de productores con capacidad de elaborar quesos y yogurt considerando aspectos de calidad en los insumos y procesos de producción.
<p>Este proyecto es parte del Programa Desarrollo Económico y tuvo un trabajo de dos años. El periodo de trabajo y los logros se ven afectados en su cumplimiento de manera general debido a que el Plan decide no trabajar con el distrito 11, tal como estaba planificado inicialmente, por los problemas internos de las comunidades de ese distrito, y la decisión de concluir el trabajo con el Distrito 9 el 2015, debido al crecimiento de la mancha urbana que afectaría a los productores lecheros de las comunidades.</p> <p>A pesar de las dificultades se logró mejorar la calidad de ganado lechero que tienen las comunidades a través de la técnica de inseminación artificial y por ende incrementar la producción de leche. Así mismo diversificar y mejorar los productos derivados de la leche como el queso y el yogurt, para lo que se transfirió nuevos procesos y técnicas de elaboración de estos productos.</p> <p>Las campañas de sanidad de animal, capacitación en el manejo, equipamiento y dotación de insumos de manera conjunta con las comunidades aportaron a logro de mejorar la calidad de ganado lechero y agregar un valor a la leche mediante la elaboración de productos lácteos.</p>						
Productores manejan adecuadamente el ganado bovino.	Al menos el 80% ( <b>120</b> ) de 150 productores de los Distritos 9 y 11 fortalecen sus conocimientos, alimentación y sanidad, en el manejo adecuado de ganado bovino.	120	30	69	79	74 (62%) productores promedio de 120 productores planificados, conocen del Manejo de ganado bovino y de terneros, conservación de forrajes, henificado y ensilaje y sanidad animal.
	Se incrementa en un promedio de 62% ( <b>60</b> ) los terneros nacidos por año en los Distritos 9 y 11 mediante inseminación artificial.	60	96	20	23	43 (72%) de 60 terneros nacidos mediante la técnica de inseminación artificial. A inicio todavía existe cierta reticencia para sobre la efectividad de la técnica de inseminación artificial.
	Incrementar a un 90% el ganado controlado con medidas sanitarias preventivas en los Distritos 9 y 11 del municipio de El Alto mediante campañas de sanidad animal.	4%	S/D	2%	5,88%	Se incrementa en 4% (100%) promedio de 4% planificado, la cantidad de ganado controlado a través de campañas realizadas con apoyo de los técnicos de Sub Alcaldía. Los productores

						participan de una manera activa con sus ganados en las campañas realizadas y el apoyo en medicamentos.
Productores organizados en módulos lecheros fortalecidos en sus capacidades de Transformación de lácteos.	Al menos el 50% (75) de 150 productores incrementan sus conocimientos en procesos de elaboración y comercialización de productos lácteos.	75	S/D	67	54	62 (83%) productores en promedio de 75 productores planificados, conocen de nuevos insumos y técnicas para la elaboración de queso y emprender la elaboración de yogurt con una mejor calidad. El segundo año disminuye debido a que algunos productores no continúan el proceso de capacitación más especializado.
	Al menos 60% (30) de 50 líderes de 10 módulos lecheros fortalecidos en las temas de liderazgo y emprendimientos.	30	S/D	46	40	43 (143%) productores en promedio de 30 productores planificados, con la capacidad de realizar planes de acción, trabajar en equipo, liderazgo emprendedor y Características empresariales personales. Existe una mayor participación por la convocatoria realizada a los productores de tres comunidades.
<b>Productores con Infraestructura y equipamiento básico implementado</b>	Al menos 95 apriscos construidos para la protección de terneros benefician a 95 productores en los Distritos 9 y 11.	95	S/D	30	30	60 (63%) apriscos construidos para la protección de los terneros.
	Al menos 60 desbrozadoras equipados apoyan el trabajo de corte de forraje de productores de 10 módulos lecheros de los Distritos 9 y 11.	60	55	20	6	26 (43%) de 60 desbrozadoras planificadas, apoyan el trabajo de corte de forraje de los productores. No se logra la meta debido a que algunos productores adquieren la desbrozadoras y lo usan entre varias familias, no requiriendo de una mayor cantidad.
	Al menos 60 productores con equipamiento básico para el manejo de la leche.	30	S/D		23	23 (77%) de 30 productores planificados, con equipamiento como ser tachos y baldes para el manejo adecuado de leche para su colección y traslado. El tipo de equipamiento realizado como tachos de mayor capacidad y calidad, limito la participación de productores.
	Al menos 100 productores cuentan 12000 kg de semilla de avena forrajera para alimentación básica del ganado.	6220	S/D		8947	Se logra una compra mayor cantidad de semilla de avena forrajera (144%) debido a precios menores a los establecidos y una mayor contraparte de los productores.
	Al menos 50 pajillas sexadas disponibles para la inseminación artificial.	30	S/D		100	Se compra 100 (333%) pajillas , mayor a lo previsto debido a los precios menores por una mayor cantidad y la posibilidad de repetir la inseminación en las vacas



	Al menos 50, hombres y mujeres, cuentan con equipos para la producción de lácteos.	30	S/D		44	44 (146%) hombres mujeres con equipamiento para la producción con mejor calidad de queso y yogurt, se tiene mayor cantidad de equipos debido a una mayor contraparte de dinero por los productores
--	--	----	-----	--	----	--

### PRODUCCION (PERIODO 2016-2018)

Objetivos	Indicador	Indicador Ajustado	Base	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Comentario sobre el logro de metas
<b>Mujeres de escasos recursos de las unidades educativas de los Distritos 4, 7 y 14 implementan micro emprendimientos productivos y mejoramiento de producción en sectores potenciales del municipio de El Alto.</b>	Al menos 92 mujeres y familias con emprendimientos en sectores productivos potenciales del municipio.	92	S/D	11	30	46	87 (95%) de 92 Mujeres planificadas, emprenden actividades productivas, mediante la elaboración y comercialización de productos en los rubros de tejidos, confección y repostería.
	Al menos 36 mujeres y familias incrementan su producción actual en un 30%.	36	S/D	0	16	15	31 (86%) Mujeres han logrado incrementar la cantidad de productos elaborados en la gestión en aproximadamente 47% considerando el apoyo en equipamiento. Existen mujeres que se encuentran en proceso de emprendimientos.
	Al menos 40 jóvenes con emprendimientos o autoempleo en sectores productivos potenciales.	40	S/D		0	0	No se pudo cumplir con el indicador debido a retrasos en la capacitación técnica a jóvenes lo que no permito iniciar los emprendimientos en la gestión 2018.
<p>Este proyecto se inicia en la gestión 2016, luego de concluir el trabajo del proyecto mejoramiento pecuario. Con este proyecto se pretende el trabajo con mujeres población con carencias en los colegios.</p> <p>Se logra que mujeres madres de familia de unidades educativas en primera instancia puedan capacitarse tanto técnica y en gestión de negocios, para posteriormente emprender y consolidar actividades en los rubros de tejidos, confección prendas y repostería. Pero así mismo en el proceso de implementación del proyecto se logra que mujeres a partir de la gestión 2015 incrementen gradualmente la cantidad de productos que elaboran.</p> <p>Respecto a los jóvenes el incumplimiento de la meta e indicador se debió a que los procesos de capacitación desarrollado con Save the Children, fueron más extensos, reduciendo el tiempo para poder realizar las capacitaciones técnicas y posterior ejecución y acompañamiento de emprendimientos de negocios. Se espera que Save the Children pueda dar continuidad al trabajo.</p>							
<b>Mujeres con capacidades productivas, gestión y emprendimiento en negocios.</b>	Al menos 184 mujeres con habilidades técnico productivas para elaboración de productos.	184	S/D	182	162	179	174 (95%) mujeres en promedio de 184 mujeres planificados con capacidad para elaborar los productos que han aprendido en los cursos de capacitación.

	Al menos 184 mujeres con conocimientos en gestión y emprendimiento de negocios productivos.	184	S/D	147	154	146	149 (81%) mujeres en promedio de 184 mujeres planificados, logran elaborar planes de acción, entender su mercado y poder calcular sus costos de producción de su producto como parte de la gestión de su actividad económica. Existe una menor cantidad debido a que el calendario de capacitación no fue compatibilizado con el tiempo de las mujeres.
	Al menos 6 unidades educativas con conocimientos en emprendimiento de negocios productivos.	6	S/D	3	-	-	3 (50%) de 6 de unidades educativas planificadas, participan de un programa de emprendimientos de negocios para sus estudiantes. No se continua con este indicador, debido es más importante medir la cantidad de estudiantes y no así la cantidad de unidades educativas, el cual está considerado en el siguiente indicador.
	Al menos 210 jóvenes de unidades educativas con conocimientos en emprendimiento de negocios productivos.	210	S/D		58	15	73 (35%) de 210 jóvenes estudiantes conocen de emprendimientos productivos, mercadeo, auto empleo, complementados con Empoderamiento personal y de educación sexual. La limitación de personal con Save The Children como aliado estratégico, no permite lograr la meta prevista y ampliar la cantidad de estudiantes que conocen sobre emprendimientos.
<b>Mujeres con equipamiento básico para la elaboración de productos o servicios</b>	Al menos 44 Mujeres con equipamiento básico adecuado para la elaboración de productos.	44	S/D	13	32	59	104 (236%) de 44 mujeres con equipamiento para apoyar la elaboración de productos. Se tiene una mayor cantidad de mujeres debido a que se tiene un aporte mayor en dinero en efectivo y el tipo de equipamiento requerido, esto permitió tener mayor recursos institucionales para el equipamiento de mayor cantidad de mujeres a lo previsto.
	Al menos 6 unidades educativas equipadas.	6	S/D	5	5	6	5 (83%) de 6 unidades educativas en promedio equipadas para apoyar los cursos de capacitación de las mujeres en cada unidad educativa. Debido a limitaciones en la gestión de la contraparte de los líderes de 1 colegio el mismo no pudo equiparse.

	Al menos 20 Jóvenes con equipamiento básico para emprendimientos en sectores productivos potenciales de la ciudad de El Alto.	20	S/D	-	-	15	15 (75%) de 20 estudiantes planificados, cuentan con equipamiento básico para iniciar actividades como la reparación de celulares. Existe un acuerdo con Save para que se haga cargo de la capacitación en gastronomía y realizar el equipamiento para emprender, con otros jóvenes que recibieron la capacitación.
--	---	----	-----	---	---	----	---

## 5. PROGRAMA DIACONAL E IGLESIAS

### FORTALECIMIENTO IGLESIAS (PERIODO 2014-2015)

Objetivos	Indicador	Base	Resultado 2014	Resultado 2015	Comentario sobre el logro de metas
Fortalecer la capacitación Integral de la iglesia local para su servicio a la comunidad.	Una vez finalizado el plan, se tendrá: El 100% de <b>19</b> iglesias de diferentes denominaciones integradas en procesos de desarrollo local de su comunidad.	14	13	13	En promedio se ha logrado que 13 iglesias (68,4%) de 19 planificadas a través del trabajo con unidades educativas y proyectos orientados a la iglesia y zonas están integradas al proceso de desarrollo de sus comunidades.
Este proyecto inicialmente fue parte del programa Diaconal y tuvo su ejecución dos años, para luego consolidarse a lo que es el proyecto Iglesias debido a los cambios en la institución. Se logra que las iglesias fortalecidas a través de capacitaciones a los pastores, líderes y equipos de las iglesias, sobre proyectos y misión Integral, desarrollen acciones y proyectos involucrándose primero en la problemática de las comunidades y posterior solución y desarrollo de sus comunidades.					
Pastores, líderes y lideresas capacitados en Desarrollo Integral.	Hasta el 2018 En los distritos 4, 7, 9, 11, 12 y 14 se tiene: 80% de <b>(320)</b> 400 pastores, pastoras. líderes, lideresas desarrollan capacidades en desarrollo integral.	150	175	190	365 (114%) de 320 pastores planificados, a través de capacitación desarrollan capacidades en desarrollo integral. Se destaca la participación de las lideresas de las iglesias y su compromiso para incrementar la participación en procesos de capacitación.
Líderes juveniles de las iglesias locales capacitados en Liderazgo diaconal.	Hasta el 2018 se tendrá: 80% <b>(280)</b> de 350 jóvenes y señoritas de iglesias desarrollan capacidades en liderazgo diaconal	180	96	85	181 (64,6%) de 280 Jóvenes y señoritas planificados, motivados y comprometidos con sus iglesias de diferentes denominaciones participan con capacidad de desarrollar su liderazgo en la iglesias y comunidades educativas
Equipamiento iglesias	Equipamiento a <b>11</b> iglesias con equipos audiovisuales	S/D		10	Se logra el equipamiento a 10 (90.9%) de 11 iglesias para que puedan ejecutar actividades en los establecimientos educativos e iglesias.

**IGLESIAS (PERIODO 2016-2018)**

Objetivos	Indicador	Indicador ajustado	Base	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Comentario sobre el logro de metas
Las Iglesias locales promueven acciones diaconales en la comunidad.	9 de Iglesias locales y denominaciones, generan al menos 9 acciones o proyectos diaconales con enfoque a la comunidad	9	S/D	11	9	9	10 (111,1%) de 9 Iglesias en promedio planificadas, de diferentes denominaciones están promoviendo acciones diaconales principalmente a través del modelo de "Iglesias adoptan escuelas". Esto permite la transmisión de valores a los niños, niñas y adolescentes en las comunidades educativas.
	20% del grupo meta (100 niños, niñas y adolescentes) de las acciones diaconales de las iglesias demuestran cambios de actitud basados en valores cristianos.	100	S/D	-	-	100	100 (100%) de 100 niños planificados, muestran cambios positivos debido basados en valores cristianos desarrollados en las capacitaciones ejecutados por los líderes y equipos de las iglesias. El indicador fue ajustado para la gestión 2018.
<p>Se avanzó considerablemente en la consolidación del trabajo de las iglesias con los colegios, así se tiene 9 iglesias que conforman el Comité de Desarrollo diaconal, las mismas a través de sus iglesias (pastores, líderes y equipos) realizaron acciones de capacitación transmitiendo principios y valores cristianos en los Tiempos de Paz, excursiones y campamentos. MAN-B fortalece a la Iglesia a través de capacitaciones y equipamiento, para que luego la Iglesia realice Diaconía en las escuelas y sus comunidades. Se tiene el reto y está en proceso que estas iglesias conformen la fundación para continuar y desarrollar otras actividades con los colegios y barrios de el alto.</p>							
Líderes y pastores de las iglesias capacitados en temas de desarrollo integral	150 pastores y líderes de Iglesias locales desarrollan capacidades en desarrollo integral.	150	S/D	177	165	86	143 (95,3%) de 150 pastores y líderes planificados, fortalecidos a través de capacitaciones (Misión Integral y el trabajo de los promotores Diaconales) desarrollan acciones de desarrollo en las iglesias colegios y comunidad.
Fortalecimiento de la Red de Líderes Diaconales interdenominacionales Comité de Desarrollo Diaconal (CODD)	Nro. de personas que forman parte de una Red de Líderes Diaconales interdenominacionales	32	S/D	23	15	15	53 (165,65) de 32 pastores y líderes planificados, que al terminar la gestión 2017 representaron a 9 iglesias de 8 denominaciones diferentes conformaron la red diaconal, el grupo está comprometido con sus proyectos diaconales
	Legalización del CODD.	1	S/D	-	-	1	1 fundación en proceso de conformación (avance del 80%) en base a las iglesias que conformaron el comité de desarrollo diaconal del Plan de el Alto.
Iglesias con Equipamiento para servicio a las Unidades Educativas del PDLZUR	9 Iglesias evangélicas equipadas con equipos necesarios para los procesos de capacitación a los niños, adolescentes, padres de familia y maestros en las 9 Unidades Educativas.	9	S/D	11	9	11	10 (111%) de 9 iglesias planificadas en promedio, equipadas mediante el cual realizaron procesos de capacitación a niños, niñas, padres de familia y profesores de los colegios. Esto fortalece sus acciones diaconales en unidades educativas

Niños y adolescentes participan en un programa basado en Principios y Valores a través de las intervenciones en las Unidades educativas	Se pretende Capacitar a 600 niños, adolescentes, padres de familia y profesores en Principios y Valores Cristianos.	500	S/D	500	562	575	546 (109,2%) de 500 de niños, niñas y adolescentes planificados en promedio capacitados a través de estrategias como el programa de capacitación de tiempos de paz desarrollado por las iglesias en las escuelas, los campamentos por la familia y las excursiones
Nro. De Unidades Educativas apoyadas por el proyecto FI	Se pretende apoyar a 9 unidades educativas para la mejora en principios y valores de sus componentes.	9	S/D	14	-	-	14 (155,6%) de 9 unidades educativas con apoyo de las iglesias mejoran en principios y valores. Inicialmente en la gestión 2015 el apoyo fue a 9 colegios, pero todavía se apoyó a 5 colegios del anterior Plan. Este indicador se consideró a inicio para luego hacer énfasis en la capacitación a niños, niñas y adolescentes

### FORTALECIMIENTO FAMILIAR (2014-2015)

Objetivos	Indicador	Base	Resultado 2014	Resultado 2015	Comentario sobre el logro de metas
Niños, Niñas, Adolescentes, Jóvenes y familias urbano-rurales conviven y actúan en sujeción a principios y valores, con responsabilidad de la iglesia local.	En 19 U. E. de los Distritos 4, 7, 14, 9, 11, 12 se tiene: 60% (3.387) de 5646 de 19 comunidades educativas de los distritos 4,7,14,9,11 y 12 aplican valores en las relaciones familiares con responsabilidad de 19 iglesias locales.	1500	432	332	764 (22,5%) de 3387 niños, niñas, adolescentes y jóvenes planificados, aplican valores en las relaciones familiares de padres e hijos. Las iglesias han capacitado a padres de familia para que exista un buen relacionamiento con los hijos en la familia.
Este proyecto inicialmente fue parte del programa Diaconal y tuvo su ejecución dos años, para luego consolidarse a lo que es el proyecto Iglesias debido a los cambios en la institución. Este cambio implicó ajuste de objetivos e indicadores y visibilizar un sobredimensionamiento de metas. Se logra que padres de familia y sus hijos tengan un mejor relacionamiento. Esto fue realizado mediante talleres de capacitación a niños, niñas y jóvenes, pero también a padres de familia los cuales conocieron principios y valores bíblicos como Dignidad, Respeto, Equidad, Inclusión y Diálogo que son la base para una mejor diálogo y relación familiar.					
Niños, Niñas, Adolescentes, Jóvenes y señoritas fortalecidos en valores que mejoran sus relaciones familiares.	7000 niños, niñas conocen principios y valores bíblicos de Dignidad, Respeto, Equidad, Inclusión y Diálogo.	5000	641	500	1141 (16%,3%) de 7000 niños y niñas planificados, conocen sobre principios bíblicos que puede ser aplicado con sus compañeros en colegio y en la familia, a través de talleres realizados los fines de semana y excursiones.
	5000 jóvenes conocen principios y valores bíblicos de Dignidad, Respeto, Equidad, Inclusión y Dialogo.	3000	469	450	919 (15,3%) de 5000 jóvenes planificados, conocen sobre principios y valores, que pueden ser aplicados con sus compañeros en el colegio y en la familia, través de talleres realizados en fines de semana en las unidades educativas y campamentos.

Padres y madres de familia capacitados en relaciones del buen trato con sus hijos e hijas, con principios y valores bíblicos.	60% <b>(3.387)</b> de 5.646 familias conocen principios y valores bíblicos de dignidad, respeto, responsabilidad, equidad y diálogo en el marco de las relaciones con los hijos e hijas.	1500	432	332	762 (22,5%) Padres y madres de familia demuestran interés en mejorar las relaciones familiares con sus hijos conociendo principios y valores fundamentales que hacen una mejor convivencia familiar
---	--	------	-----	-----	---